



Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель министра  
образования Иркутской  
области



И. К. Краснова

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска

Протокол № 3 от 20.12.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГОКУ СКШ № 4  
г. Иркутска

И. В. Азучин  
Приказ № 244/1 от 21.12.2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 4 Г. ИРКУТСКА»  
на 2024 – 2026 гг.**

г. Иркутск - 2023

## Оглавление

1.	Паспорт программы развития	4
2.	Информационная справка об образовательной организации	5
3.	Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации	7
4.	Основания для разработки программы развития	8
5.	Основные направления развития организации	9
6.	Мероприятия по реализации программы	10
7.	Механизмы реализации программы	15
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	15
9.	Показатели результативности реализации программы развития	16

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</b>	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска» (далее - ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска)
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026);</li> <li>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Рабочая группа руководящих и педагогических работников школы, созданная приказом директора от 07.12.2023 г. № 222
<b>Цель</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
<b>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующих мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело»;</li> <li>- оснащение кабинета музыки и кабинетов для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul> </li> <li>2. Создание школьного медиа пространства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</li> </ul> </li> <li>3. Введение новых программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Обеспечение профессионального развития педагогов школы посредством повышения квалификации и реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности.</li> </ol>
<b>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление материально-технической базы школы.</li> <li>2. Обновление содержания предметной области «Технология».</li> <li>3. Создание условий для профессионального развития и повышения квалификации педагогов.</li> </ol>



		<p>4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>5. Развитие школьной системы дополнительного образования.</p> <p>6. Создание медиапространства школы.</p>
<b>Период реализации</b>		2024-2026 гг
<b>Порядок финансирования программы развития</b>		Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b>		<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, ежегодно получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы (100% от общего числа обучающихся, не менее 155 человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих ежегодно образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы (не менее 80% от общего числа обучающихся, не менее 124 человек).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы (100% от общего числа педагогических работников, не менее 36 человек).</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (80%, не менее 54 человек ежегодно).</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>		<p>1. Модернизация материально-технической базы образовательной организации в соответствии с современными требованиями.</p> <p>2. Оснащение и функционирование инфраструктуры школьных мастерских, учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС образования.</p> <p>3. Повышение качества образования через обновление содержания предметной области «Технология».</p> <p>4. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.</p> <p>5. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования посредством организации работы школьных кружков и секций.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций.</p> <p>7. Расширение взаимодействия образовательной организации с общественностью и социальными партнерами.</p> <p>8. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации по актуальным направлениям реализации образовательного процесса обучающихся</p>



	<p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>9. Формирование здоровьесберегающей среды образовательной организации.</p> <p>10. Совершенствование деятельности школьного консультационного пункта.</p>
<b>Контроль реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса (рабочая группа).</li> <li>2. Текущий контроль исполнения программы осуществляется представителями администрация школы в рамках должностных обязанностей.</li> <li>3. Внешний контроль исполнения осуществляют родители два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</li> <li>4. Проведение промежуточного анализа эффективности реализации программы развития по направлениям с обсуждением итогов на заседании педагогического совета (1 раз в квартал), административных совещаниях (1 раз в месяц), родительских собраниях (2 раза в год).</li> <li>5. Ежегодное включение промежуточных результатов реализации программы развития в отчет по самообследованию, размещенный на школьном сайте.</li> <li>6. Итоговый мониторинг оценки созданных в школе материально – технических, кадровых, программно-дидактических, психолого-педагогических и прочих условий для обучения и воспитания обучающихся (рабочая группа).</li> <li>7. Итоговый отчет по реализации программы развития, размещенный на школьном сайте.</li> </ol>

## **2. Информационная справка**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Юридический, фактический адрес организации: Российская Федерация, 664013, г. Иркутск, пер. 2-ой Советский, д. 6.

Контактный телефон: 8 (9352)- 54-92-96, e-mail: [skh-4@yandex.ru](mailto:skh-4@yandex.ru)

Официальный сайт: <http://скш4-ирк.образование38.рф>

Год основания образовательной организации: 1953 г.

Учреждение действует на основании Устава, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 25.02.2015 года № 121-мр.

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию от 31.08.2015 г. № 8261 на право осуществления образовательной деятельности (ИНН – 3810024686, ОГРН - 1023801431015) серия 38Л01 № 0002657.

В ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска обучение осуществляется по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - АООП):



- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Контингент обучающихся на протяжении последних семи лет значительно увеличился, что подтверждается данными табл.1.

**Таблица 1**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество классов-комплектов	11	13	13	14	14	14	15
Количество учащихся	105	120	134	136	138	140	155

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации осуществляется индивидуальное обучение на дому для 26 обучающихся, не посещающих образовательную организацию по состоянию здоровья.

АООП в соответствии с учебным планом реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность помимо занятий коррекционно-развивающей области включает мероприятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие.

Результативность участия обучающихся за последние 4 года в мероприятиях различного уровня представлена в таблице 2:

**Таблица 2**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество мероприятий, в которых приняли участие	110	124	138	145
Из них:				
Всероссийский уровень	42	43	45	48
Региональный уровень	10	12	15	17
Областной уровень	56	64	69	70
Городской уровень	2	5	9	10
Количество призовых мест:	71	93	99	115
Первое место	29	38	41	45
Второе место	20	29	30	33
Третье место	22	26	28	37

В соответствии с учебным планом приоритетное количество часов отводится на реализацию предметной области «Технология». Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профильного труда получают начальные профессиональные навыки столярного, швейного, поварского дела.

В рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума осуществляется разработка индивидуальных маршрутов обучения и воспитания обучающихся посредством специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР), консультирование участников образовательных отношений, выстраивание системы коррекционной работы.



Действует консультационный пункт, направленный на коррекцию возрастных, психологических и личностных качеств обучающихся.

В 2023-2024 г. в учреждении ведут образовательную деятельность 36 педагогических работников: учителей – 22, педагогов-психологов – 2, учителей-логопедов – 2, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, воспитателей – 8.

Высшее образование имеют 30 педагогов. Среднее профессиональное образование – 6 педагогов. Образовательная организация сотрудничает социальными партнерами: Детская библиотека № 31 «Алые паруса», муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Станция юных натуралистов», Иркутский Ботанический сад, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства», Государственное автономное профессиональное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиационного материалообработки», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Трапезникова», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум речного транспорта», Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Педагогический институт «Иркутский государственный университет».

### **3. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации**

На территории школы расположены 2 учебных здания 1953 года постройки. Первое здание школы имеет высоту в 2 этажа, общей площадью 1616,9 кв. м. Второе здание площадью 311,7 кв. м.

Всего в учреждении 23 учебных кабинета, также имеются кабинеты педагога - психолога, учителя – логопеда, спортивный зал, библиотека.

Учреждение расположено на земельном участке площадью 8200 кв. м., территория огорожена забором, выделены физкультурно-спортивная и игровая зоны.

В школе находятся пищеблок и столовая, организовано 3-х разовое горячее питание. Столовая рассчитана на 40 посадочных мест.

Классы оборудованы необходимой мебелью для учебных занятий и дидактическим материалом. В недостаточном количестве компьютерное и мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Для успешного формирования жизненных компетенций обучающихся с умеренной умственной



отсталостью, ТМНР необходимо приобретение оборудования для проведения уроков по предмету «Домоводство».

В связи с тем, что адаптивная физкультура является составной частью образовательного процесса, необходимо приобретение спортивного оборудования для проведения уроков по данному предмету.

Кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов оснащены мебелью, диагностическими материалами, дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы. Созданы условия для проведения индивидуальных и групповых занятий.

В учебной мастерской (столярное дело) установлены индивидуальные верстаки, деревообрабатывающие и заточные станки, ручные пилы, рубанок, фрезер, выжигатели по дереву. Имеются проблемы с нехваткой инструментов, что ограничивает перечень знаний, трудовых умений и навыков, формируемых у обучающихся.

Кабинет профильного труда по предмету «Швейное дело» частично оборудован швейными машинами, которые не в полной мере соответствует современным требованиям образовательного процесса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что снижает эффективность образовательного процесса. Новое оборудование позволит максимально индивидуализировать процесс обучения, расширить перечень формируемых трудовых умений. Для проведения уроков по предмету «Поварское дело» имеются кухонный гарнитур с посудой, чайник, плита. Улучшение материально-технической базы кабинета позволит более полно проводить социально - бытовую адаптацию обучающихся.

Для формирования музыкальной культуры обучающихся, развития эмоционального восприятия в области искусства требуется оснащение кабинета музыки. В настоящее время в кабинете расположены мебель, меловая доска и электронное пианино.

Эффективная реализация адаптированных основных общеобразовательных программ невозможна без современного оборудования и дидактического обеспечения по направлению «Декоративно-прикладное искусство», поэтому требуется оснащение профильных помещений с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Имеется необходимость учреждения в специализированном оборудовании для мастерских, дидактических и методических пособиях для обучения и коррекционно-развивающей работы, компьютерном и мультимедийном оборудовании.

#### **4. Основания для разработки программы развития**

Основания для разработки программы развития с указанием сильных и потенциально слабых сторон представлены в табл. 3.



Таблица 3

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Положительный имидж образовательного учреждения. Наличие опытного кадрового потенциала, заинтересованного в реализации новых педагогических технологий.</p> <p>2. Готовность педагогов к самообразованию и повышению квалификации.</p> <p>3. Наличие активного взаимодействия школы с социальными партнерами в целях воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>5. Стабильный контингент обучающихся.</p> <p>6. Высокая результативность участия обучающихся в творческих конкурсах регионального, областного и всероссийского уровня.</p>	<p>1. В образовательном учреждении отсутствуют свободные помещения, что не позволяет увеличить контингент обучающихся.</p> <p>2. Оборудование, используемое в реализации предметной области «Технология», большей не отвечает современным техническим требованиям.</p>	<p>1. Формирование имиджа школы, как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся.</p> <p>2. Создание благоприятной среды для дальнейшей адаптации выпускников школы в социуме, посредством формирования трудовых компетенций у обучающихся.</p> <p>3. Возможность обновления интерьера и оборудования школьных мастерских.</p> <p>4. Возможность обучения руководящих и педагогических работников по актуальным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки).</p> <p>5. Возможность расширения перечня реализуемых программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Недостаточная площадь здания школы, нехватка помещений для реализаций урочных и внеурочных занятий, организации работы кружков и секций дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2. Ухудшение состояния здоровья обучающихся, ежегодное увеличение количество обучающихся с инвалидностью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).</p> <p>3. Ограниченный перечень профессии и недостаток мест для поступления в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО), отсутствие возможности пройти профессиональное обучение и трудоустроиться выпускникам с ТМНР.</p> <p>4. Родительская общественность не всегда готова в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственного общественного управления.</p> <p>5. Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по</p>

			обеспечению материально-технических условий образовательной организации, что может привести к проблемам финансирования.
--	--	--	---

## 5. Основные направления развития организации

Проведенный анализ актуального состояния инфраструктуры образовательной организации, её соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволили определить следующие направления развития:

1. Обновление материально-технической базы школы.
2. Обновление содержания предметной области «Технология».
3. Создание условий для профессионального развития и повышения квалификации педагогов.
4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.
5. Развитие школьной системы дополнительного образования.
6. Создание медиапространства школы.

### 5. Мероприятия по реализации программы развития

6.

Перечисленные выше направления реализуются в период с декабря 2023 г. по декабрь 2026 г. посредством комплекса мероприятий, представленных в виде табл. 4.

**Таблица 4**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1. Обновление материально-технической базы школы</b>					
1	Утверждение должностного лица, ответственного за обновление материально-технической базы организации	Директор	Январь 2024 г.	Назначение ответственного лица	
2.	Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми и методическими рекомендациями федерального и регионального уровней по ФП «Современная школа»	Директор	Январь 2024 г.	Определение направлений развития школы, планируемых результатов участия коллектива образователь-	



						ной организации в федеральном проекте (далее ФП) «Современная школа»	
3.	Разработка и утверждение комплекса мер «Дорожная карта» федерального проекта «Современная школа»		Администрация школы	Февраль 2024 г.		Утвержденная дорожная карта	
4.	Создание рабочей группы по разработке программы развития		Директор	Февраль 2024 г.		Приказ директора, определение состава рабочей группы	
5.	Разработка и согласование с Учредителем программы развития образовательной организации на период 2024-2026 гг		Администрация школы	Февраль 2024 г.		Согласование с Учредителем программы развития	
6.	Утверждение программы развития и ее размещение на сайте образовательной организации		Администрация школы	Январь 2024 г.		Утвержденная программа развития размещена на школьном сайте и доведена до сведения участников образовательных отношений	
7.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации по итогам 2023 г.		Администрация школы. Рабочая группа	Январь 2024 г.		Анализ материально – технической базы (далее МТБ) по итогам 2023 г., составление информационно-аналитической справки	исполнено
8.	Формирование перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания в виде инфраструктурного листа		Рабочая группа	Январь 2024 г.		Утвержденный инфраструктурный лист	исполнено
9.	Разработка дизайн-проектов оснащаемых помещений		Члены рабочей группы	Январь-февраль 2024 г.		Согласование дизайн-проектов	

10.	Ремонт учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с утвержденными дизайн-проектами	Заместитель директора	Июнь-август 2024 г.	Проведение текущего ремонта в соответствии с дизайн-проектом
11.	Приобретение и установка оборудования для мастерских, учебных кабинетов и прочих помещений	Министерство образования Иркутской области Администрация школы	до 01.09. 2024 г.	Ввод в эксплуатацию обновленного оборудования в соответствии с реализуемыми образовательными программами
12.	Осуществление внутришкольного контроля за реализацией образовательных программ с учетом обновленного оборудования и контроль за введением в образовательный процесс по профильному труду новых направлений	Заместитель директора	Ежегодно согласно плану внутришкольного контроля	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов
13.	Разработка памяток по охране труда и технике безопасности для нового оборудования	Администрация школы	до 01.09. 2024 г.	Утверждение памяток по охране труда и технике безопасности
<b>2. Обновление содержания предметной области «Технология»</b>				
14.	Внесение изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с обновленной материально-технической базой школьных мастерских, учебных кабинетов	Заместитель директора	до 30.08. 2024 г.	Корректировка реализуемых АООП
15.	Корректировка реализуемой рабочей программы профильного труда с учетом обновления инфраструктуры школьных мастерских и иных помещений	Заместитель директора	до 30.08. 2024 г.	Внесение изменений в АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),



					ТМНР (вариант 2)	
16.	Корректировка реализуемых рабочих программ профильного труда с учетом обновления инфраструктуры школьных мастерских		Учителя трудового обучения	до 30.08. 2024 г.	Внесение изменений в АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
<b>3. Создание условий для профессионального развития и повышения квалификации педагогов</b>						
17.	Выявление профессиональных затруднений и интересов педагогических работников, исходя из направлений развития образовательной организации, результатам реализации Федеральной программы «Современная школа»		Заместитель директора  Заместитель ди- ректора	Январь 2024  январь 2025  январь 2026	Составление план-графика прохождения обучения по ДПП ПК и ДПП ПП на базе ГАУ ДПО ИРО в 2024, 2025, 2026 гг.	
18.	Освоение руководящими и педагогическими работниками дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» и других организаций дополнительного профессионального образования		Заместитель директора  Заместитель директора	Ежегодно	Повышение квалификации 100% работников	
19.	Участие коллектива школы	Администрация		В течение	1. Предостав-	

	в 1, 2 этапах Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2024»	школы	2024 года в соответствии с утвержденным положением	ление конкурсных материалов федеральному оператору в соответствии с требованиями утвержденного положения. 2. Изучение эффективных практик реализации ФП «Современная школа» специальными (коррекционными) школами других регионов	
20.	Изучение опыта работы других специальных (коррекционных) школ – участников Федерального проекта «Современная школа» в 2019-2024 гг инновационных направлений развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на региональном и федеральном уровнях	Заместитель директора  Заместитель директора	Ежегодно в соответствии с планом внутришкольной методической работы	Повышение качества методической работы школы, распространение эффективной работы педагогов	
21.	Выявление и распространение собственных эффективных практик профессиональной деятельности администрации и педагогов школы посредством участия в семинарах, дискуссионных площадках, научно-практических конференциях, публикациях и пр. на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Заместитель директора  Заместитель директора	Ежегодно в соответствии с планом внутришкольной методической работы	Повышение качества методической работы школы, распространение эффективной работы педагогов	
22	Проведение мастер-классов по запросу педагогов муниципальных общеобразовательных	Заместитель директора  Заместитель	Ежегодно	Повышение качества образования	



	организаций города Иркутска и области	директора по ВР			
<b>4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися</b>					
23	Корректировка содержания программ коррекционных курсов реализуемых АООП в соответствии с обновлением инфраструктуры учебных кабинетов и иных помещений	Школьный Психолого – педагогический консилиум (далее - ППК)	до 30.08. 2024 г.	Внесение изменений в реализуемые АООП	
24	Осуществление взаимодействия с ПОО и работодателями г. Иркутска	Администрация школы	Ежегодно	Информирование родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	
25	Разработка диагностических материалов для выявления профессиональным запросов и интересов, проведения профессиональных проб у обучающихся	Школьный ППК	до 01.12. 2025 г.	Подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии	
26	Оптимизация деятельности консультационного пункта, расширение спектра оказываемых консультационных услуг	Администрация школы	Ежегодно	Оказание Адресной консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	
27	Проведение мониторинга оценки качества образования, включая оценку созданной здоровьесберегающей среды, в соответствии с реализуемыми АООП в условиях организации	Администрация школы	Ежегодно согласно плану внутришкольного контроля	Составление информационно-аналитических справок, корректировка НПА школы, включая АООП (в случае необходимости)	
28	Проведение мониторинга оценки качества образования применительно к реализации АООП для школьников, обучающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья				

<b>5. Развитие школьной системы дополнительного образования</b>						
29.	Разработка новых программ дополнительного образования		Заместитель директора  Заместитель директора	до 30.08. 2024 г., далее ежегодно	Утверждение и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по новым направлениям	
30.	Набор обучающихся в кружки и секции		Заместитель директора	до 10.09. 2024 г., далее ежегодно	Ежегодно охват обучающихся дополнительным образованием на уровне школы не менее 70%	
31.	Разработка мониторинга достижений обучающихся при освоении адаптированных дополнительных общеразвивающих программ		Заместитель директора	до 30.08. 2025 г.	Выявление результативности введения нового направления дополнительного образования	
32.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, выставках, общественно-значимых мероприятиях на уровне муниципального образования, региона, федерации		Заместитель директора	Ежегодно	Повышение познавательной и творческой активности обучающихся	
<b>6. Создание медиапространства школы</b>						
33.	Формирование информационных ресурсов, в т. ч. на электронных носителях и обеспечения доступа к ним участников образовательных отношений		Члены рабочей группы	до 01.09. 2026 г.	Информирование всех участников образовательного процесса об имеющихся информационных продуктах, расширения информационного пространства школы	
34.	Проведение урочных и внеурочных занятий с обучающимися с использованием оборудования медиапространства		Педагоги	Ежегодно	Повышение познавательной активности обучающихся, формирование у них основ	



					информацион- ной культуры	
35.	Использование оборудования медиaproстранства для проведения общественных, просветительских, досуговых и пр. мероприятий	школы культурно-	Администрация школы	Ежегодно	Повышение имиджа школы, расширение образовательного пространства школы	

## 7. Механизмы реализации программы

По каждому из направлений реализации программы развития создаются рабочие группы в составе административных и педагогических работников, ответственные за выполнение конкретных мероприятий.

2. Координация реализации программы развития осуществляется педагогическим советом школы.

3. Мероприятия по реализации направлений являются основой для составления годового плана работы школы.

4. Мониторинг проводится по результатам оценки достижения целевых показателей программы, выполнения задач направлений реализации и результатов развития образовательной организации.

5. Информация о ходе реализации программы ежегодно представляется на педагогическом и методическом совете по итогам учебного года, отражается в материалах ежегодного самообследования и размещается на сайте школы.

6. Каждое из направлений курируется и контролируется директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

7. Реализация программ развития осуществляется в рамках бюджетных ассигнований.

8. Информирование общественности, родителей (законных представителей) обучающихся о ходе реализации программы будет осуществляться посредством ежегодного составления отчета по самообследованию, размещения тематических публикаций на школьном сайте.

## 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Модернизация материально-технической базы образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

2. Повышение качества образования через обновление содержания предметной области «Технология».

3. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.



4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования посредством организации работы школьных кружков и секций.

5. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

6. Расширение взаимодействия образовательной организации с общественностью и социальными партнерами.

7. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации по актуальным направлениям реализации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Формирование здоровьесберегающей среды образовательной организации.

9. Совершенствование деятельности школьного консультационного пункта.

### **9. Показатели результативности реализации программы развития**

1. Реализовать к 2026 г. комплекс мер по созданию в ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 г. комплекс мер по внедрению современных программ профильного труда, с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий, по направлениям: «Поварское дело», «Швейное дело», «Столярное дело».

3. Реализовать к 2024 г. и далее ежегодно комплекс мер по обеспечению продолжения обучения не менее 90% выпускников школы в организациях ПОО по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, адаптированным для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Реализовать к 2024 г. и далее ежегодно комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Обеспечить к 2024 г. и далее ежегодно охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология», по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.